

Zertifikatskurs Diploma of Advanced Science (DAS)

Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache (DaF/DaZ)

30 ECTS für Hochschulzertifikat DAS

Modulübersicht

Semester	Modul		
	Didaktische und methodische Grundlagen (Did GL)	Lehrprozesse vor dem Hintergrund von Migration (Lehr)	Lernprozesse vor dem Hintergrund von Migration (Lern)
1	Did GL1: Grundlagen der deutschen Sprache (5 ECTS)	Lehr1: Erwachsenenbildung – Gestaltung von Lernprozessen für Erwachsene (5 ECTS) Lehr2: Gestaltung digital gestützter Lehre (5 ECTS)	
2	Did GL2: Didaktik und Methodik DaF/DaZ (5 ECTS)		Lern1: Sprachförderung (5 ECTS) Lern2: Interkulturelles Lernen (5 ECTS)
ECTS-Punkte gesamt: 30			

Anlage 1: Modulhandbuch

Zertifikatskurs "Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache",
(DAS), Stand 16.12.2025

Modul 1 Did GL	Titel des Moduls:	Didaktische und methodische Grundlagen	
	Studiengang:	Zertifikatskurs DaF/DaZ	
	Abschlussziel:	Hochschulzertifikat DAS	
		Workload gesamt: 300 h	ECTS-P gesamt: 10
Davon Präsenz-/Blended-Learning-Zeit: 60 h		Davon Selbstlernzeit: 240 h	
Lage im Studium:	1. und 2. Semester		
Häufigkeit:	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
Dauer:	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
Modulverantwortliche/r:	Die bzw. der Modulverantwortliche wird auf der Homepage der AWW veröffentlicht.		
Art der Lehrveranstaltungen:	Did GL1: Grundlagen der deutschen Sprache	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	1. Semester
		ECTS-P	5
		Did GL1: Didaktik und Methodik DaF/DaZ	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)
	Aufwand für Selbststudium		120 h
	Unterrichts-/Lehrsprache		deutsch
	Lage		2. Semester
	ECTS-P		5

Zertifikatskurs "Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache",
(DAS), Stand 16.12.2025

Voraussetzungen für die Teilnahme:	keine
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	Aktive Mitarbeit in den Lehrveranstaltungen (Präsenz- sowie Online-Elemente), selbstständiges weiterführendes Einarbeiten in entsprechende Literatur, Übernahme und Bearbeitung von Aufgabenstellungen nach Maßgabe der Dozentin bzw. des Dozenten.
Modulprüfung:	keine
Lehrinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Grundlagen der Sprachbeschreibung - Sprachliche Kontrastivität - Zusammenhang von Sprache und Kultur - Grundlegende Einblicke in fachdidaktische und methodische Fragestellungen - Bezüge zu Spracherwerbsprozessen in heterogenen Lerngruppen vor dem Hintergrund von Migration - Diagnose von Sprachständen - Rahmenbedingungen von Alphabetisierung - Lernerstrategien - Methodische Aspekte und Lernerautonomie - Methoden des DaF- und DaZ-Unterrichts - Pädagogischer und didaktischer Umgang mit Heterogenität und Pluralität
Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:	<p>Die KursteilnehmerInnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sind mit grundlegenden sprachwissenschaftlichen Begriffen vertraut und können wesentliche sprachliche Phänomene in Phonetik/ Phonologie, Morphologie, Syntax und Semantik beschreiben - kennen Sprachfamilien und Sprachtypen und können diese analytisch voneinander unterscheiden - kennen Grundprinzipien der Lernersprachen und können diese kontrastierend mit dem Deutschen vergleichen - kennen diagnostische Grundprinzipien und können unterrichtliche Förderperspektiven entwickeln - kennen einschlägige Methoden des DaF- und DaZ-Unterrichts und können Unterrichtsplanungen erstellen und reflektieren - reflektieren die gesellschaftliche, arbeitsweltbezogene und personenbezogene Bedeutung von Alphabetisierung - können Unterrichtsmaterial an heterogene Gruppen anpassen (Binnendifferenzierung) - kennen die Strukturen, Ziele und Konzeptionen von Integrationskursen und können unterrichtliches Handeln davor reflektieren - kennen den „Deutsch-Test für Zuwanderer“ und können die

Zertifikatskurs "Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache",
(DAS), Stand 16.12.2025

	<p>Konstruktion desselben reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none">- kennen den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen- kennen grundlegende fachdidaktische Fragestellungen zum Zweitspracherwerb, Fremdspracherwerb und zur Mehrsprachigkeitsdidaktik und können diese reflektierend auf heterogene Zielgruppen beziehen
--	---

Anlage 1: Modulhandbuch

Zertifikatskurs "Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache",
(DAS), Stand 16.12.2025

Modul 2 Lehr	Titel des Moduls:	Lehrprozesse vor dem Hintergrund von Migration	
	Studiengang:	Zertifikatskurs DaF/DaZ	
	Abschlussziel:	Hochschulzertifikat DAS	
		Workload gesamt: 300 h	ECTS-P gesamt: 10
Davon Präsenz-/ Blended-Learning-Zeit: 60 h		Davon Selbstlernzeit: 240 h	
Lage im Studium:	1. Semester		
Häufigkeit:	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
Dauer:	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
Modulverantwortliche/r:	Die bzw. der Modulverantwortliche wird auf der Homepage der AWW veröffentlicht.		
Art der Lehrveranstaltungen:	Lehr1: Erwachsenenbildung – Gestaltung von Lernprozessen für Erwachsene	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	1. Semester
		ECTS-P	5
	Lehr2: Gestaltung digital gestützter Lehre	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	1. Semester
		ECTS-P	5
Voraussetzungen für die	keine		

Teilnahme:	
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	Aktive Mitarbeit in den Lehrveranstaltungen (Präsenz- sowie Online-Elemente), selbstständiges weiterführendes Einarbeiten in entsprechende Literatur, Übernahme und Bearbeitung von Aufgabenstellungen nach Maßgabe der Dozentin bzw. des Dozenten.
Modulprüfung:	Hausarbeit im Umfang von 8-10 Seiten oder eine entsprechende Präsentation im Rahmen des Kurses (mit Ziffernnote).
Lehrinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung von Lernprozessen (Grundlagen, Lernziele, -organisation, -kontrolle) - Rahmenbedingungen von Erwachsenenbildung - didaktische Prinzipien der Erwachsenenbildung (z.B. Zielgruppenorientierung, Teilnehmerorientierung, Erfahrungsorientierung, Biografieorientierung, Lebensweltorientierung, Lernstandsorientierung) - Forschungsansätze und Forschungsfelder der Erwachsenenbildung - Einsatzmöglichkeiten (digitaler Medien) bei der Bildungsarbeit/ zu Lehr-Lernzwecken - verschiedene Dimensionen der Medienkompetenz - Anwendungsfelder digitaler Medien in Arbeitswelt und Alltag - aktuelle Softwareprodukte, die im Rahmen der Alphabetisierung eingesetzt werden können, und Kriterien zu deren Einschätzung
Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:	<p>Die KursteilnehmerInnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Konzepte der Erwachsenenbildung - entwickeln eigene Lernsequenzen für ihren beruflichen Alltag (Dramaturgie mit Lernzielen, Methoden und Medien sowie Lernkontrollen) - können Lernvoraussetzungen und -verläufe Erwachsener analysieren und einschätzen und berücksichtigen dieses bei der Steuerung von Lehr- Lernprozessen (didaktisches Handeln) - können Erwachsenen Lerntechniken vermitteln und darauf hinwirken, dass sich schrittweise Selbstlernkompetenzen aufbauen lassen - kennen Methoden zur Erforschung von Fragestellungen im Bereich der Erwachsenenbildung - kennen sozialwissenschaftliche Zusammenhänge zu Flucht und Migration und können diese hinsichtlich aktueller Debatten reflektieren - können Medien in die eigene Arbeit sinnvoll/reflektiert integrieren - sind in der Lage Medienkompetenz als Lerninhalt im Rahmen der Grundbildungsarbeit zu vermitteln - können typische Anwendungen der digitalen Medien in Arbeitswelt und Alltag (z.B. Webrecherche, E-Mail-Kommunikation)

Zertifikatskurs "Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache",
(DAS), Stand 16.12.2025

	<p>mit den Lernenden erarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none">- können den Lernenden eine reflektierte Anwendung digitaler Medien vermitteln (z.B. Datenschutz, Spielekonsum, Beurteilung von Informationsquellen)
--	--

Anlage 1: Modulhandbuch

Zertifikatskurs "Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache",
(DAS), Stand 16.12.2025

Modul 3 Lern	Titel des Moduls:	Lernprozesse vor dem Hintergrund von Migration	
	Studiengang:	Zertifikatskurs DaF/DaZ	
	Abschlussziel:	Hochschulzertifikat DAS	
		Workload gesamt: 300 h	ECTS-P gesamt: 10
Davon Präsenz-/Blended-Learning-Zeit: 60 h		Davon Selbstlernzeit: 240 h	
Lage im Studium:	2. Semester		
Häufigkeit:	<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester <input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester		
Dauer:	<input checked="" type="checkbox"/> Einsemestrig <input type="checkbox"/> Zweisemestrig		
Modulverantwortliche/r:	Die bzw. der Modulverantwortliche wird auf der Homepage der AWW veröffentlicht.		
Art der Lehrveranstaltungen:	Lern1: Sprachförderung	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	2. Semester
		ECTS-P	5
	Lern2: Interkulturelles Lernen	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	2. Semester
		ECTS-P	5
Voraussetzungen für die	keine		

Zertifikatskurs "Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache",
(DAS), Stand 16.12.2025

Teilnahme:	
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	Aktive Mitarbeit in den Lehrveranstaltungen (Präsenz- sowie Online-Elemente), selbstständiges weiterführendes Einarbeiten in entsprechende Literatur, Übernahme und Bearbeitung von Aufgabenstellungen nach Maßgabe der Dozentin bzw. des Dozenten.
Modulprüfung:	Hausarbeit im Umfang von 8-10 Seiten oder eine entsprechende Präsentation im Rahmen des Kurses (mit Ziffernnote)
Lehrinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Fertigkeiten in DaF und DaZ - Methoden der Sprachförderung - Sprachliche Anforderungen in sprachlichen Praktiken - Politische Zielsetzungen/Curriculare Aspekte/Standards - Überblick über Strukturen, Ziele und Konzeptionen von Integrationskursen - Rahmencurriculum von Integrationskursen - Pädagogik der Vielfalt/Diversity Education - Differenzerfahrungen im Zusammenhang von Flucht und Migration - Kulturkonflikte - Reflexion interkultureller Interaktions- und Lernprozesse - Konzepte der philosophischen und theologischen Friedensethik
Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:	<p>Die KursteilnehmerInnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - können mit Einflussfaktoren auf den Spracherwerb methodisch-didaktisch umgehen - kennen Fördermaterialien einschließlich Sprachlern-Apps und können diese bewerten - können den Zusammenhang von Sprache, Identität und Kultur erkennen und über unterrichtliche Folgen nachdenken - können Kulturkonflikte wahrnehmen und diese reflektieren - kennen Herausforderungen von Transmigration als Perspektive im Flüchtlingsdiskurs - kennen Modelle, Konzepte und Zugänge zu Interkulturalität - kennen Theorien einer Pädagogik und Didaktik der Differenz (Umgang mit Heterogenität und Pluralität) und können diese auf Bildungsarbeit beziehen